

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

Кафедра психологии

---

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Калуга 2005

ББК 88

**Авторы:**

Е.И.Горбачева, Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин, Е.А.Богомолова,  
К.А.Моисеев.

**Рецензенты:**

Л.И. Христина, кандидат педагогических наук, доцент  
А.К.Попов, доктор психологических наук, профессор

**Общая психология:** Учебное пособие для студентов заочного отделения /Е.И. Горбачева, Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин, Е.А.Богомолова, К.А.Моисеев – Калуга: КГПУ им К.Э. Циолковского, 2005. – 249 с.: ил.

Методическое пособие содержит материалы, позволяющие облегчить самостоятельную работу студентов при изучении курса «Психология человека». Каждая из тем содержит: краткое изложение основного материала, относящегося к теме, список литературы для самостоятельного изучения и задачи для самопроверки.

Для студентов, изучающих курс «Общая психология ».

**ББК 88**

© КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	7
Тема 1. Предмет психологии (Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин).....	7
Тема 2. Методы психологии (Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин).....	30
<b>Раздел 2. Психика человека как объект системного анализа</b>	
Тема 3. Развитие психики в филогенезе (К.А. Моисеев).....	48
Тема 4. Сознание (Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин).....	60
Тема 5. Деятельность (Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин).....	88
Тема 6. Личность (Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин).....	97
<b>Раздел 3. Познавательные процессы</b>	
Тема 7. Ощущение и восприятие (Е.Ю. Савин).....	111
Тема 8. Память (Е.Ю. Савин).....	134
Тема 9. Мышление (Е.Ю. Савин).....	151
Тема 10. Воображение (Е.Ю. Савин).....	172
<b>Раздел 4. Психические процессы регуляции: эмоции и воля</b>	
Тема 11 Эмоции (Е.И. Горбачева).....	178
Тема 12 Воля (Е.И. Горбачева).....	197
<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	
Тема 13. Темперамент (Е.И. Горбачева).....	208
Тема 14 Характер (Е.И. Горбачева).....	224

Тема 15 Способности ( <i>Е.А. Богомолова</i> ).....	238
---	-----

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие адресовано прежде всего студентам заочного отделения, изучающим курс общей психологии. Его цель – облегчить нелегкий труд по освоению системы понятий и теорий, которой представлена современная психологическая наука. Безусловно, работа с пособием не может полностью заменить самостоятельного изучения существующей учебной и научной литературы по психологии, но существенно облегчит такое изучение. Задача пособия – наметить основные ориентиры в овладении материалом учебного курса психологии. Такими ориентирами являются: система понятий, которыми оперирует психологическая наука и теоретические схемы объяснения фактов психической реальности. Эти соображения и определили структуру и содержание пособия.

Оно состоит из пяти разделов отражающих существующую программу курса «Общая психология». Каждая тема содержит: краткое изложение основного материала, относящегося к теме, список литературы для самостоятельного изучения и задачи для самопроверки.

Работу с пособием целесообразно начинать с ознакомления с основным материалом тем. Он подобран таким образом, чтобы раскрыть основные понятия данной темы. Они выделены в тексте *курсивом*. Необходимо четко уяснить содержание каждого из этих понятий. В этом поможет: во-первых, обращение к конкретным примерам и пояснениям (обычно они выделены мелким шрифтом), во-вторых, работа с литературой, список которой приведен в конце каждой из тем.

С целью проверки того, насколько хорошо усвоен материал темы, полезно обратиться к решению задач, помещенных в конце каждой темы. При выполнении контрольных работ рекомендуется пользоваться пособием: *Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин* Практикум по общей и экспериментальной психологии. Калуга, 2004.

Курс «Общая психология» завершается экзаменом или зачетом. Дадим некоторые рекомендации как наиболее продуктивно воспользоваться, знаниями полученными в ходе изучения психологии, применив их к конкретной ситуации экзамена или зачета.

1. При ответе предполагается оперирование прежде всего научным психологическим знанием. Последнее включает в себя систему понятий, законов и теорий, которые описывают психиче-

скую реальность. Весьма опасным заблуждением является кажущаяся «знакомость» того или иного психического явления из «личного опыта». Зачастую этот «личный опыт» не совпадает с научными представлениями. В этой связи рекомендуется сформулировать на основе проработки литературы четкие определения всех изучаемых понятий. Предметный указатель, помещенный в конце пособия, позволяет сориентироваться в круге понятий, которыми необходимо свободно оперировать на экзамене или зачете.

2. Круг психологических теорий, содержание которых необходимо представлять себе, в данном курсе относительно невелик. Чтобы четко сориентироваться в каждой из них необходимо ответить на ряд вопросов: Каковы те исторические условия, в которых появилась данная теория? На какие, возникшие в ходе развития науки или человеческой практики вопросы, она отвечает? Каковы те теоретические представления, с критикой которых выступают ее представители? В чем заключаются основные положения данной теории? Какие эмпирические данные подтверждают эти положения, а какие подвергают сомнению? Какова практическая значимость теории? Безусловно, часто невозможно (и не требуется) находить ответ на все эти вопросы, но общий их круг необходимо представлять себе, чтобы избежать распространенных ошибок типа некритического или, напротив, излишне критического изложения отдельных, вырванных из общего контекста теоретических положений.

3. Опираясь на понятия или теоретическими положениями, следует не упустить из виду и тот факт, что многие понятия, получают особый смысл только в контексте определенной теории. Поэтому, давая определение такому понятию следует подчеркнуть, в рамках какой именно теории это определение дается. Также необходимо стараться избегать употребления «в общем смысле» понятий, жестко закрепленных в конкретной системе теоретических взглядов. Так, термин «бессознательное» разумнее всего употреблять применительно к психоанализу; в других случаях лучше воспользоваться понятием «неосознаваемые процессы».

4. Как правило, в психологии та или иная система теоретических взглядов и представлений связана с именами конкретных людей, выработавших ее. Подобная «личностная» составляющая в системе психологического знания сильно выражена, и, поэтому, по возможности, следует избегать «безличного» изложения.

5. Обращение к своему личному опыту возможно прежде всего для подтверждения или иллюстрации психологических закономерностей или понятий. В ходе подготовки к экзамену или зачету полезно подбирать такого рода иллюстрации. Помощь в этом могут оказать те примеры, которые приведены в тексте пособия.

6. В ходе ответа на экзамене или зачете могут быть заданы дополнительные вопросы. Практически все они могут быть отнесены к одному из следующих типов:

- вопросы на определение понятия. В этом случае требуется дать четкое определение понятия не подменяя его указанием на конкретные предметы и явления (типа: «Ощущение это когда...») или сравнением с другими понятиями;

- вопросы на дифференциацию понятий. Здесь требуется провести четкое разграничение между сходными психологическими явлениями (например, «Чем отличается ощущение и восприятие? В чем отличие темперамента и характера?»). Обычно в таком случае различие может быть сформулировано в одном-двух пунктах, которые и требуется сформулировать;

- вопросы на осмысление той или иной теории. При ответе на этот вопрос требуется сформулировать лишь основную идею или смысл теории, что можно сделать в нескольких предложениях. Возможно, стоит подкрепить это одним-двумя выразительными примерами.

- вопросы на приведение примера. В данной ситуации необходимо привести какие-либо факты, в которых наиболее ярко проявляется действие той или иной психологической закономерности, психической функции.

Темы 11, 12, 13, 14 написаны д.психол.н., проф. Е.И.Горбачевой, 1, 2, 3, 4, 5 – к.психол.н. Е.Ю. Савиным и к.психол.н. А.Е. Фоминым, темы 7, 8, 9,10 – к.психол.н. Е.Ю. Савиным, тема 3 – К.А. Моисеевым, тема 15 – к.психол. н. Е.А. Богомоловой.